**Звіт директора гімназії №14 Покровської міської ради Донецької області перед громадськістю серпень 2023 року**

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану,викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставлятьсядо виконання своїх обов’язків.

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022 – 2023 навчальному році. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Головне завдання гімназії - надання якісної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти

Відразу  ж  хочу   відзначити, що  робота  директора   і  колективу   нероздільні   і   в  чомусь   директор     направляє  колектив, а  ще  частіше   саме  колектив    змушує   директора   робити    ті, чи  інші  дії.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу, а  які  питання  будуть    невисвітлені  -  прошу     мене  відкоригувати  у  своїх  виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2022/2023 навчальному році:

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи І-ІІІ ступенів;
* Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2022-2023 н. р. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою школи «Впровадження інноваційних технологій в процесі викладання навчальних предметів, покращення якості знань учнів». Впродовж роботи над проблемою, школа працювала над організаційним етапом. Здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

**Управління закладом освіти**

У 2022-2023 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

* Конституції України;
* Конвенції про права дитини;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
* Державного стандарту початкової загальної освіти,
* Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
* Статуту;
* інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів гімназії, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи гімназії, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

**1. Загальна інформація про школу.**

**І.Назва** Гімназія зі структурним підрозділом початкової школи №14 Покровської міської ради Донецької області

**Форма власності** Комунальна

**Адреса**: місто Покровськ,вул.Шмідта,194,Донецька область

**Мова навчання** Українська мова

**Керівник**: Борзова Любов Миколаївна

**Проєктна потужність**

Гімназія зі структурним підрозділом початкової школи №14 Покровської міської ради Донецької області – ліцензія на впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем здобуття початкової освіти з ліцензованим обсягом – 120 осіб, базової середньої освіти з ліцензованим – 170 осіб, профільної середньої освіти ліцензованим обсягом – 30 осіб.

**Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 |
| 2017/2018 | 12 |  |  |
| 2018/2019 | 12 |  |  |
| 2019/2020 | 12 |  |  |
| 2020/2021 | 12 |  |  |
| 2021/2022 | 12 |  |  |

На початок 2022/2023 навчального року у школі навчалося \_\_\_ учнів, на кінець –\_\_\_ учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім’ї.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку:збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

* Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
* Спільна робота з ДНЗ;
* Контроль відвідування учнями навчальних занять;
* Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2023/2024 навчальному році планується функціонування 11класів, у них очікується 301 учнів.

**2. Кадрове забезпечення.**

**Кадрова політика**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політикаспрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у школі забезпечували \_ педагогів. З них \_ вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, \_ - педагогічне звання «старший вчитель», \_ вчителів мають першу кваліфікаційну категорі, \_ – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, \_ – спеціалістів та \_ студентів.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація
* характер взаємин суб’єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює \_ молодих спеціаліста, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. \_\_ % педагогів мають вищу освіту. Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у 202\_/202\_ навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 202\_/202\_ навчальному році атестувалися \_ учителів відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об’єднань, Школи молодого вчителя.

**Підвищення кваліфікації**

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100 % від запланованої кількості.

У період вересень 2022 року – травень 2023 року підвищили кваліфікацію на базі ІППО 6 педагогічних працівників.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі:

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

У 2022/2023 н.р. штатними працівниками гімназія №14 була забезпечена на 93%(на вакансії 1 ставка бібліотекаря,1 ставка педагога – організатора,0.75 ст. вихователя ГПД). Розстановка педагогічних кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому кожен учитель нашої гімназії вміє працювати з комп’ютером, використовує нові інформаційно-комунікаційні технології, ефективно забезпечуючи освітній процес.

В цьому навчальному році в гімназії була така кількість учнів:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гімназія | | | | | | Усього у навчальному закладі |
| Початкова школа | | Основна школа | |  | |
| 1–4 класи | | 5–9 класи | |  | | 1–9 класів |
| К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів |  |  |
| 6 | 125 | 6 | 305 |  |  |
| Усього класів гімназії: | | | | | | Усього класів:12 |
| Усього учнів гімназії: | | | | | | Усього учнів:305 |
| Середня наповнюваність: | | | | | | Середня наповнюваність:25 |

## Орієнтовна форма для внесення даних про рух учнів протягом навчального року

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 1 | 2 | 3 | 4 | Усього | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Усього | 10 | 11 | 12 | Усього | Разом |
| Кількість класів на паралелі | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | - | - | - | - | 12 |
| Кількість учнів на початок навчального року | 32 | 19 | 38 | 36 | 125 | 45 | 42 | 26 | 31 | 36 | 180 |  |  |  |  | 305 |
| Кількість учнів на кінець навчального року |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Можна відзначити, що показник мережі кількості учнів залишається стабільним, хоча середня наповнюваність класів зменшилася, що приводить до зменшення педагогічного навантаження вчителів. У 2023/2024 навчальному році планується функціонування 11-ті класів.

Місце знаходження учнів гімназії: із 307 учнів – в громаді – в межах України – за кордоном -

Для дітей і підлітків, які за станом здоров’я потребують індивідуального навчання , були створені умови щодо здобуття ними освіти за індивідуальними навчальними планами й програмами відповідно до чинного Положення про індивідуальну форму навчання в закладах загальної середньої освіти. Протягом року навчалось за індивідуальною формою 4 учні.

У гімназії функціонувало 3 інклюзивних класи, в яких навчалось 5 дітей з особливими освітніми потребами. Головний принцип інклюзивної освіти - це принцип рівності і можливостей для всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей, потреб, обмежень чи задач навчання. Інклюзивна освіта спрямована на забезпечення навчання та розвитку кожного учня у максимально відкритому, дружньому та сприйнятливому середовищі. Саме у такій школі індивідуальні особливості дітей та їх особливі освітні потреби сприймаються як корисний ресурс, особиста унікальність, а не проблема. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів.

Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища - сприятливого середовища для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей. Протягом навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуального плану розвитку дитини. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані (адаптація змісту та методів до можливостей дітей).У штатний розпис школи було введено посади асистентів вчителя Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти. Спільно з консультантами-практичними психологами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу

**3. Кадровий склад гімназії №14м.Покровська**

Усього педагогічних працівників у закладі – 26

Працюють за строковою угодою – 6

|  |  |
| --- | --- |
| Усього педагогічних працівників |  |
| З них: |  |
| * учителів | 23 |
| * практичних психологів | 1 |
| * педагогів-організаторів |  |
| * асистент вчителя | 2 |
| * вихователь ГПД |  |
| Усього обслуговуючого персоналу | 14 |
| Усього працівників | 40 |
| сумісників | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень | | | | Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання | | | | | | | | |
| молодший спеціаліст | бакалавр | спеціаліст | магістр | спеціаліст | спеціаліст другої категорії | спеціаліст першої категорії | спеціаліст вищої категорії | старший учитель | учитель-методист | вихователь-методист | практичний психолог — методист | педагог-організатор — методист |
| Кількість педагогічних працівників | 4 |  |  | 22 | 9 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вік педагогічних працівників | | | | |
| до 30 років | 31–40 років | 41–50 років | 51–55 років | Більше55 років |
| Кількість педагогічних працівників | 2 | 9 | 5 | 2 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогічний стаж працівників | | | | | | |
| до 3 років | понад 3 роки | понад 10 років | понад 20 років | понад 30 років | понад 40 років | понад 50 років |
| Кількість педагогічних працівників | 3 | 4 | 7 | 3 | 5 | 4 | - |

З них:

• мають вищу освіту – 22

• мають середню спеціальну освіту – 4

• не мають педагогічної освіти - 0

• навчаються за денною формою – 1

• навчаються за заочною формою - 1

• педагогів, які досягли пенсійного віку – 5

• перебувають у відпустці по догляду за дитиною – 1

**4. Методична робота.**

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

* Засідання педагогічних рад
* Проведення науково-практичних семінарів
* Організація та проведення предметних тижнів
* Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
* Участь у конкурсах фахової майстерності
* Організація роботи «Школи молодого вчителя»
* Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
* Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
* Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів:

У школі працюють п’ять методичних об’єднань. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об’єднання вчителів початкових класів (керівник.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (), вчителів природничо-математичних наук (), класних керівників (), вчителів фізкультурно-естетичного напрямку та патріотичного виховання, колективи яких пов’язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об’єднань були обговорені такі організаційні питання:

* Зміни в навчальних програмах;
* Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
* Концепцію «Нова українська школа»;
* Закон України «Про освіту»;
* Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
* Типових освітніх програм для 1-3, 4 класів.
* Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об’єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв’язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв’язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних об’єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з’ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об’єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в Шкільному науковому товаристві. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою школи: та визначенозагальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об’єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

• визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;

• перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб’єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;

• визначити науковий рівень викладання;

• вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань:

- Урок – основна форма організації навчально- виховного процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання.

- Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним»

- Особливості роботи з "важкими” учнями". Психотехніка вчителя.

- "Способи активізації пізнавальної діяльності".

- «Реалізація диференційованого та індивідуального підходів до навчання».

У 2022/2023 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

У 2022/2023 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з історії України , української мови та літератури, початкових класів, іноземних мов та математики. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об‘єднаннях.

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2022/2023 н.р. педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Указів Президента України "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні", "Про Національну доктрину розвитку освіти", спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Надзвичайною особливістю роботи закладу у 2022/2023 н.р. було проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. З 1 вересня по 31 травня 2022/2023 н.р. освітній процес у закладі здійснювався за дистанційною формою навчання.

Незважаючи на усю складність освітнього процесу у 2022/2023 н.р. освітні навчальні програми виконані повністю.

Усі педагогічні працівники закладу активно працювали у професійних спільнотах Покровська.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією школи, керівниками шкільних професійних спільнот з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків та позакласних заходів інновацій освіти.

Протягом 2022/2023 н.р. належна увага з боку керівництва гімназії приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу постійно брали участь у онлайн вебінарах, семінарах , тренінгах, конференціях.

Усі педагогічні працівники, які у 2022/2023 н.р. викладали у 5 класі НУШ, пройшли підвищення кваліфікації (перший етап — 30 годин, другий етап — 15 годин) як вчителі, які реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.

**4. Навчальна діяльність учнів.**

Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону школи та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Оцінювання навчальної діяльності учнів за І , ІІ семестр та рік здійснювалося відповідно до наказу МОН України від 15.05. 2023 р. № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні” та рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів,які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти ( наказ МОН України від 01 квітня 2022р. № 289).

Середній бал навчання учнів 5 класу - 8,8; 6 класу - 8,7; 7 клас - 7,9 ; 8 класу - 6,7; 9 класу - 7,9 ;.

По завершенню 2022/2023 н.р. учні 1- 8 класів переведені на наступний рік навчання.2 9 учнів 9 класу випущено з гімназії; 2 випускники отримали свідоцтва з відзнакою.

У рамках реалізації комплексної програми розвитку освітніх галузей м Покровська у 2022-2023 н.р.:

1. Забезпечено участь школярів у І етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

3. Учні школи залучалися до участі у різноманітних конкурсах.

Учні школи взяли участь у І етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика та І етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

На жаль, протягом навчального року в школі не працювали гуртки у зв’язку з запровадженням дистанційної форми навчання.

**5.Державна підсумкова атестація .**

У 2022/2023 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України “Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року від 23 лютого 2023 року; наказ МОН України від 11.01.2023 №19 “Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/ 2023 навчальному році”) учні 4 та 9 класів звільнені від державної підсумкової атестації.

**6. Виховна та позакласна робота**

Виховна робота у гімназії №14 м. Покровська у 2022-2023 н. р. була організована у відповідності до вимог Закону України «Про освіту», державних концепцій національного виховання, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, програми «Основні орієнтири виховної роботи 1-12 класів загальноосвітніх закладів України».

Виходячи з проблем модернізації виховної системи, діяльність навчального закладу була спрямована на створення виховного розвиваючого середовища, що сприятиме розвитку талантів і здібностей молоді, реалізації індивідуальних потреб у саморозвитку, самовдосконаленні, готовності до життя в сучасному світовому просторі.

Для їх реалізації у гімназії був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні свята, що проходять у гімназії, заходи, конкурси та Всеукраїнські акції та заходи.

У новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту", та спрямовуватися на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
* нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії;
* культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність, навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році було формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Основні завдання вчителя:  поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо ( ст.54 Закону «Про освіту»)

У гімназії навчається 302 учні. Класними керівниками працює 12 вчителів.  **Класні керівники  працюють  над проблемною темою «Розвиток критичного мислення у виховному процесі учнів».**

 У 2022 – 2023 навчальному році виховна робота в закладі  була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров’я, на виховання  моральності і культури  поведінки.

У роботі з учнями вчителі  спиралися на Наскрізні змістовні лінії,  Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національну стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2015 року №344/2019), Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році (на  лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-362 від 16 липня 2021 року « Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».  У роботі з учнями та батьками у 2022/2023 навчальному році вчителі керуватися наказами та інструктивно-методичними листами Міністерства з питань виховної роботи:

* Закон України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 )
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»
* Указ Президента України "Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі"
* Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»
* Лист від 14.08.2020 р. №1/9-430 Міністерство освіти і науки України  «Безпечна і дружня до дитини школа».
* Закон України «Про внесення змін до  деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18  грудня 2018 р. № 2657-VIII
* Закон  України «Про запобігання та протидію  домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229
* Наказ від 07.09.2015 № 439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України"
* Наказ від 01.02.2018 № 59 "Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми";
* Наказ від 29.03.2018 № 255 "Про виконання законодавчих вимог у зв’язку із прийняттям Закону України від 21 січня 2010 року № 1824 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв";
* Наказ від 31.10.2015 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";
* Наказ від 16.12.2014 № 1443/779 "Про затвердження Положення про Всеукраїнську військово-патріотичного спортивну гру "Сокіл» («Джура»)";
* Наказ від 11.06.2018 № 677 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві";
* Наказ від 19.07.2018 № 827 "Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо запобігання торгівлі людьми на період до 2021 року";
* Наказ від 03.08.2017 № 888 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2021 року";
* Інформаційно-методичний лист від 02.04.2018 № 1/9-235 щодо впровадження навчальних програм "Сімейні цінності";
* Наказ МОН від 31.03.2017 № 519 “Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні”;
* Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 "Про Стратегію національно-патріотичного виховання";
* Лист Міністерства освіти від 25.03.2022 року № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»
* Лист Міністерства освіти від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді  в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету  Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо  реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки». Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 затверджено Державну цільову соціальну програму національно-патріотичного  виховання на період до 2025 року.

Національно-патріотичне виховання – один із головних векторів діяльності  всього українського суспільства. Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, національних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

 Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни, що на даний час є дуже актуальним у наш час, через військову агресію російської федерації до України.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

* виховання не зводиться до окремих виховних занять;
* до створення виховного середовища залучається весь колектив гімназії;
* учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
* у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
* співробітництво з позашкільними закладами освіти;
* налагодження постійного діалогу з батьківською громадою.

Для реалізації цих завдань, у закладі був розроблений план виховної роботи на рік згідно орієнтирів ціннісного ставлення, а також розробленні заходи і програми, які охоплюють всі напрямки виховання. Весь навчальний рік у виховному плані закладу розбито на окремі місячники: громадянського, морального, правового, національно – патріотичного,превентивного, художньо-естетичного , екологічного, трудового виховання, що дає змогу конкретизувати види і форми виховної діяльності з учнями, більш цілеспрямовано організовувати роботу з ними.

             В умовах величезних змін у соціальному, економічному житті України постала проблема у сфері виховання, мета якого - формувати людину. Провідною ідеєю системи виховної роботи гімназії є виховання активної творчої особистості, самовдосконалення, збагачення культурного та інтелектуального потенціалу як найвищої цінності нації.

            На сучасному етапі естетичне виховання розглядається як соціальне, громадянське виховання, спосіб самореалізації особистості. Оскільки саме краса повинна спасти світ, тому всю структуру роботи розглядаємо з позиції естетичного виховання. Побачити красу у звичайному, буденному - ось завдання нашого закладу.

Працюючи над концепцією виховного закладу, педагогічний колектив організував і проводить різноманітні виховні заходи.

Заклад працює онлайн всі заходи проведено дистанційно.

Протягом року у гімназії були проведені:

«День знань», «День працівника освіти»,  до Дня фізичної культури « Олімпійський урок «Швидше! Вище! Сильніше!», до дня туризму, День миру, Місячник "Увага дорога" День миру , День української писемності, відсвяткували «Всесвітній день дитини»,  до Дня цивільного захисту та безпеки дитини "Увага – дорога!»,  , Дня Захистника України,  День Збройних сил України,  8 березня,  День Святого  Миколая,  Новий рік, День примирення, День вишиванки, День матері, флешмоб Миру», «Весь світ читає Шевченка». «Дзвоник Надії - 2023 .

Проводили загальношкільні конкурси такі як «Фестиваль паперової пластики» роботи учнів яких було направлено на міський етап конкурсу .

    Були проведені **години спілкування** , бесіди, «Стоп булінг», «Ні, насиллю!», День Гідності і свободи, вшановували жертв Голокосту, Голодомору, Героїв небесної сотні,  День рідної мови.

Війна не завадила отримувати призові місця у таких конкурсах:

**Гуманне ставлення до тварин**

**І місце** – Зіненко Богдан – керівник Кочура Н.Л

**Обласна акція «Стоп,сміття»**

**І місце –** колективна робота – керівник Фокіна Л.В

**Обласний конкурс «Природа і творчість»**

ІІІ місце – Вельсахатова Анна – керівник Самойлова А.О.

Рон Софія – керівник Самойлова А.О

Дулін Назар – керівник Самойлова А.О

**Участь** – Лях Катерина,Топорков Дмитро,Верховод Анастасія, Багірова Анастасія

**Обласний конкурс написання есе «Війна за СВІЙ шлях»**

**Участь** – Топорков Дмитро,Пономарь Єгор

**Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція"**

**І місце** – Гацька Аліса – керівник Самойлова А.О;

Рон Софія - керівник Самойлова А.О

Буглак Світлана – керівник Фесенко А.В

Верховод Анастасія – керівник Фокіна Л.В

**ІІ місце** – Топорков Дмитро – керівник Самойлова А.О

Зіненко Богдан – керівник Кочура Н.Л

Кучеренко Володимир - керівник Фокіна Л.В

**ІІІ місце** – Пономарь Софія - керівник Фокіна Л.В

**Участь** – Дейнега Даря – керівник Пономарь М.В

**Онлайн – конкурс віршів до 90-х роковин Голодомору в Україні «Пам'ять голоду, пам'ять серця»**

**Участь** – Полікаренко Михайло, Брожко Віктор, Буглак Світлана

**Обласний етап всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»**

**ІІ місце** – Кучеренко Володимир – керівник Северіна М.В

Ванжа Єгор – керівник Северіна М.В

Борзова Діана – керівник Фокіна Л.В

**ІІІ місце** – Топорков Дмитро

**Участь** – Суханов Кирило

**Відкритий конкурс «LEGO Word»**

**І місце –** Читалова Ангеліна – керівник Самойлова А.О

Гацька Аліса – керівник Самойлова А.О

**ІІ місце –** Топорков Дмитро – керівник Самойлова А.О

Куликов Гордій – керівник Барсукова Н.В

**ІІІ місце –** Шерстюк Діана – керівник Самойлова А.О

Щербаков Михайло – керівник Самойлова А.О

Щукліна Олександра – керівник Самойлова А.О

Баган Роман – керівник Барсукова Н.В

**Участь –** Захаров Іван та Богдан

**Конкурс «Поезія заради миру» від ЮНІСЕФ**

**Участь –** Брожко Віктор,Петрикова Євгенія,Поднякова Поліна,Фірсова Анастасія

**Обласний конкурс фотоаматорів «Моя країна – Україна»**

**ІІ місце** – Вороняк Євген – керівник Северіна М.В

Кучеренко Воолодимир – керівник Северіна М.В

Пономарь Софія – керівник Пономарь М.В

Рєзнік Ганна – керівник Пономарь М.В

**Обласний етап Всеукраїнської природоохоронної акції «Годівничка»**

**Учасник** – Топорков Дмитро, Переяслов Ілля, Зіненко Богдан

**Міський конкурс «Наш пошук і творчість тобі, Україно!»**

**І місце –** Багірова Анастасія – керівник Фокіна Л.В

Топорков Дмитро – керівник Самойлова А.О

**ІІІ місце** – Чернишова Катерина – Северіна М.В

**Міський етап конкурсу «Створи шедевр»**

**І місце** – Бендеберя Яна – керівник Северіна М.В

Кучеренко Володимир – керівник Северіна М.В

**ІІ місце** – Гулієнко Антон – керівник Северіна М.В

**ІІІ місце** – Чолан Микита – керівник Северіна М.В

**Міський етап конкурсу «Донбас заповідний»**

**ІІІ місце** – Ліфанов Денис – керівник Фокіна Л.В

Зіненко Богдан – керівник Фокіна Л.В

Біленко Катерина – керівник Фокіна Л.В

**Обласний етап конкурсу «Донбас заповідний»**

**ІІІ місце** – Біленко Катерина – керівник Фокіна Л.В

Зіненко Богдан – керівник Фокіна Л.В

**Обласна природоохоронна акція «Пролісок»**

**І місце** – Верховод Анастасія – керівник Фокіна Л.В

**ІІІ місце** – Борзова Діана – керівник Фокіна Л.В

**Web – марафон «Здорова нація – незламна Україна!»**

**І місце –** Білоус Андрій та Артем – керівник Черкас В.М

**ІІ місце** – Пономарь Софія – керівник Черкас В.М

**Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН Юніор дослідник»**

**Учасники** – Бендеберя Яна,Ліфанов Денис,Чолан Микита

**Міський конкурс «Чомусик»**

**Лауреат –** Куликов Гордій – керівник Барсукова Н.В

**HAPPY EASTER (Щасливої Пасхи)**

**І місце -** Кучеренко Володимир – керівник Фокіна Л.В

Пономарь Софія – керівник Фокіна Л.В

**ІІ місце -** Синчишин Артур - керівник Фокіна Л.В

Ванжа Єгор - керівник Фокіна Л.В

**ІІІ місце -** Куликов Гордій - керівник Барсукова Н.В

Лукʼянова Дар’я - керівник Фокіна Л.В

Темнюк Олександр - керівник Фокіна Л.В

Драчова Карина - керівник Фокіна Л.В

**Міський конкурс «Фестиваль паперової пластики»**

**І місце –** Ванжа Єгор – керівник Фокіна Л.В

Ванжа Денис – керівник Фокіна Л.В

**ІІ місце –** Топорков Дмитро – керівник Фокіна Л.В

 Підсумовуючи, слід зазначити, що є чимало позитивних моментів у виховній діяльності нашого навчального закладу. Фактично всі вихованці протягом навчального року були задіяні у виховному процесі гімназії, мали і виконували певні доручення, хоча війна внесла свої корективи в наш виховний процес. Все ж можна вважати  діяльність класних керівників на достатньому рівні. Хоча поруч з   досягненнями та проробленою роботою маємо ще багато проблем, над якими треба працювати. Не слід забувати, що поряд із навчанням іде виховання, якому ми приділяємо мало уваги. Лише коли трапляються неприємності або біда, починаємо шукати винного. Тому перш за все нам, учителям, потрібно підтримати роботу учнівського самоврядування «Учнівська Рада» і класних колективів, потрібно цікавитися справами учнів, допомагати, іти назустріч, створювати належні умови та можливості для позакласної виховної роботи, щоб педагоги – радники були не лише на папері, призначені наказом, а працювали разом з учнями. В учнів спостерігається недостатня сформованість потреби у самовдосконаленні та розвитку здібностей та задатків, тому треба чітко налагодити процес розвитку дитячих обдарувань через оптимально побудований навчальний процес, систему позаурочної форми роботи та ефективну взаємодію сім’ї та гімназії.

**7. Правовиховна робота**

**8. Соціальний захист**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно діючим законодавством. На кінець навчального року маємо такі списки учнів пільгових категорій:

Ø Діти-сироти –

Ø Діти, позбавлені батьківського піклування –

Ø Діти-інваліди –

Ø Діти, визнані постраждалими внаслідок аварії ЧАЕС –

Ø Діти, батьки яких визнані учасниками бойових дій (АТО) –

Ø Діти, чиї батьки зараз проходять службу у ЗСУ за контрактом -

Ø Діти, батьки яких призвані під час мобілізації -

Ø Діти, чиї батьки уклали контракт добровольця ТО -

Ø Діти з малозабезпечених сімей – (сімей );

Ø Діти з неповних сімей ( розлучені) ( у них дітей -), матері-одиночки – (дітей -);

Ø Діти з багатодітних сімей – ( сімей);

Ø Діти з неповних сімей (втрата годувальник) - ;

Ø Діти, які проживають не з батьками - ( сім’ї);

Ø Діти-внутрішньо переміщені особи -.

**9. Співпраця з батьками**

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов’язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4рази на рік з окремої теми);

- загальношкільні збори - 2 рази на рік,

- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі і сім’ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтрмують

зв’язок в створених класних групах Вайбер.

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних зі світом захоплень, родинними святами.

**10. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час,

попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У школі є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директору. У школі розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота і з вчителями та обслуговуючим персоналом.

Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

**11. Фінансово-господарська діяльність**

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1969 році, 54 роки тому. Але не зважаючи на поважний вік закладу та зношеність споруди, адміністрація школи разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням і зміцненням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані

Протягом навчального року отримали:

Хром буків – 8;

* + ноутбуків- 36;
  + планшетів -3;
  + водонагрівач -4;
  + антисептик для рук – 0,475 – 160 шт;

- 5 л. – 2 шт

Незважаючи на складність усієї ситуації у 2022/2023 н.р., весь колектив гімназії продовжує приділяти увагу естетичному оформленню навчального закладу. Подвір'я школи прибране, доглянуте; підрізано дерева, кущі, покошено газони. . Висаджено квіти на квітниках.

**12. Управлінська діяльність**

Управління гімназії здійснюється згідно річного плану роботи гімназії, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та взаємовдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток гімназії.

Новими документами,якими керуюся в управлінській діяльності, є листи Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 №1/3278-22 “Про режим управління” та від 07.03.2022 №1/3378-22 “Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану”. Відповідно до статті 8 Закону України “Про правовий режим воєнного стану” одним із заходів провового режиму воєнного стану було використання у 2022/2023 н.р. потужностей та трудових ресурсів закладу, зміна режиму роботи , умов праці відповідно до законодавства про працю

З початку навчального року учні, вчителі, батьки нашої школи організовують та проводять благодійні акції «Ми віримо в ЗСУ». Протягом рокупртвели вже 8 ярмарків, дітки разом з батьками випікали солодощі, приносили цукерки, печиво, фрукти, воду та навіть солодку вату. За зібрані кошти ми купили для ЗСУ буржуйку, теплі речі, продукти, генератор, все куплене було відправлено на фронт, також неодноразово збирали необхідні кошти, крім того учасники освітнього процесу нашого закладу освіти збирали гроші на дрони. Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фото флешмоби, відео-подяки. Віримо, що дуже скоро ця війна скінчиться, ми забудемо про повітряні тривоги, укриття, страх за своє життя, життя своїх близьких.Все буде Україна!

Волонтерство для школярів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні школи не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами.

Адже разом - ми сила! Ми маємо допомагати тут в тилу., тим чим можемо. Підтримувати, допомагати, навчати, донатити. Ми розуміємо, що наша допомога є важливою. Разом до перемоги!

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

Щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;

- з протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- з безпеки при користуванні газом;

- збезпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

В сьогоднішніх реаліях, під час повномасштабної війни, На жаль дуже часто оголошується повітряна тривога. Тому вкрай важливо свідомо ставитись до свого життя та здоровʼя, оволодівати життєвими навичками безпечної поведінки, вміти діяти в різних ситуаціях, приймати правильні рішення при виникненні різних обставин.Всі учасники навчального процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги.Знання правил безпеки допоможе уникнути загрози і врятувати життя.

Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

У своїй роботі з працівниками школи я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у школі було творче вирішення справ.

Дякую усім за плідну роботу у 2022/2023 н.р .

Ми вистояли на освітянському фронті! Вистоїмо й надалі! І обов’язково ПЕРЕМОЖЕМО